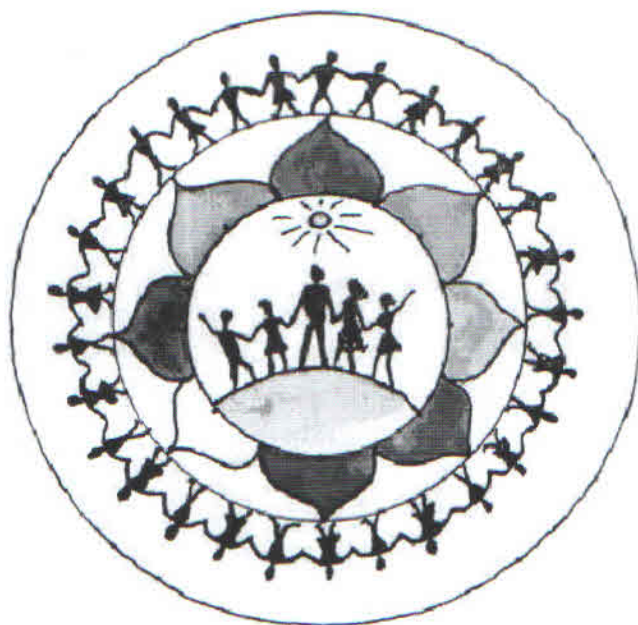


**Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА**



СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ VI

**Санкт-Петербург
2020**

ББК 88.5

УДК 36.07; 159.923.2:316.6; 159.9; 316.3; 371.38; 373.24

С20

*Печатается по решению кафедры возрастной психологии и педагогики семьи
института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»*

Редакционная коллегия: С. А. Буркова, кпсхн.; Э. Б. Дунаевская, кпсхн, доц.;
К. П. Захаров, кпн, доц.; И. А. Калабина, кпн, доц.; С. И. Кедич, кпсхн, доц.; А. В. Комарова,
кпсхн, доц.; Л. М. Костина, кпсхн, доц.; С. Н. Никифорова, кпсхн, доц.; Е. И. Николаева,
дбн, проф.; В. Л. Ситников, дпсхн, проф.; Т. В. Слотина, кпсхн, доц.

Рецензенты:

*Бакиштова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой
«Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический
университет»;*

*Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский
государственный университет путей сообщения Императора Александра I»*

- С20 **Семья и дети в современном мире.** Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 1610 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Санкт-Петербург, 22 апреля 2020 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

ISBN 978-5-8064-

© Коллектив авторов, 2020

© Р. В. Соколов, А. В. Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2017

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020

Арбузова Е. Н., Шатюк Т. Г. 106	
ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 106	
Артёмова И. В., Горбунова И. А., Оргина С. Я. 113	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 113	
Архипова Е. А., Архипова О. Ю. 119	
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ 119	
Афанасьев В. С. 127	
ЦЕНА ЗАЩИТНОЙ РЕАКЦИИ РЕБЕНКА 127	
Ахметзянова С. А. 131	
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА МЫСЛИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ 131	
Бажутина С. Б. 140	
ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ 140	
Барабан Е. В. 148	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 148	
Баранов А. А., Баранова З. Я. 153	
ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 153	
Баранова З. Я., Баранов А. А. 159	
НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРЕДИКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА 159	
Барсукова Д.С., Наумов А.А. 164	
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА НОВОГО СТОЛЕТИЯ 164	
Барышева Е.И., 167	
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ 167	
Батеева А. А. 175	
КИБЕРВИКТИМИЗАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ 175	
Бачурова С. Е. 182	
ВЗГЛЯД ЖЕНЩИН НА НОРМЫ ГЕНДЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ И ОТЦОВ: КОНФЛИКТ РОЛЕЙ ИЛИ КОМПЛИМЕНТАРНОСТЬ? 182	
Белая Т. В., Филиппова С. А. 188	
ПОНИМАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ 188	
Белевич Н. А. 191	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ 191	

Артёмов И. В., Горбунова И. А., Оргина С. Я.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: Расстройства аутистического спектра возникают в детском возрасте и характеризуются качественными нарушениями в сфере коммуникации, социального взаимодействия, склонностью к стереотипному поведению. В статье описывается специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в условиях детского сада, воспитательно-образовательные задачи на каждом этапе сопровождения.

Ключевые слова: ребенок с РАС, сопровождение, детский сад.

Abstract: Autism spectrum disorders occur in childhood and are characterized by qualitative disorders in the field of communication, social interaction, and a tendency to stereotypical behavior. The article describes the specifics of psychological and pedagogical support of a child with ASD in kindergarten, educational tasks at each stage of support.

Keywords: child with ASD, support, kindergarten.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей [2].

К сожалению, в современном законодательстве при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра в детском саду.

С каждым годом детей с диагнозом ранний детский аутизм (РДА) или расстройства аутистического спектра (РАС) становится все больше. Эту тенденцию уже ощутили все специалисты. Большинство из них сходятся во мнении, что без психолого-педагогической коррекции дети с РАС вырастают глубокими инвалидами, но если помощь оказана адекватно и своевременно, то до 60% из них могут обучаться по программам массовой школы.

В таких условиях основная задача по психолого-педагогической коррекции детей с РАС ложится на дошкольные учреждения. Именно специалисты детских садов берут на себя ответственность за выбор методов помощи детям с РАС.

В сентябре 2018 года в старшую группу нашего детского сада был зачислен мальчик Саша (5 лет) с диагнозом РАС. После этого состоялась первая встреча специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог) с мамой ребенка. На этой встрече было принято совместное

решение, что Саша включится в жизнь детского сада в сопровождении тьютора, чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к детскому саду.

Саша пришел в детский сад, и возник вопрос: «кто такой ребенок с РАС?». В первую очередь мы столкнулись с трудностью в выборе правильного режима посещения детского сада. Вначале мальчик посещал детский сад в первой половине дня с 09.00 до 11.00. У него наблюдались трудности в общении и социализации, недостаточно развита эмоциональная сфера, моторика, внимание, память. Часто речь представляла серию монологов, присутствовала эхолалия. Саша слабо использовал мимику, интонацию и жесты как средства коммуникации, не поддерживал разговор с другими людьми. Он не обращался с прямыми вопросами, часто уклонялся от прямых ответов на вопросы. Наблюдались трудности в усвоении двигательных навыков. Не воспринимал своего «Я», не чувствовал своего тела, его границ.

Саша с первых дней посещения детского сада участвовал во всех режимных моментах (утренняя гимнастика, завтрак, непосредственно-образовательная деятельность). При кажущейся видимости спокойствия ребенка в детском саду, мама стала обращать внимание на то, что вечерами дома Саша стал чаще показывать элементы нежелательного поведения: агрессия, плаксивость, непослушание в выполнении определенных просьб.

В связи с данной ситуацией перед нами встала задача разработки эффективной социализирующей модели развития и обучения ребенка с РАС в дошкольном учреждении, а также помощи семье.

По созданию условий для адаптации ребенка в условиях нашего детского сада мы учитывали следующее:

- наличие адаптированной образовательной программы, включая индивидуальный маршрут сопровождения;
- индивидуальный режим пребывания в детском саду;
- индивидуальные занятия со специалистами детского сада;
- индивидуальная форма обучения по основным лексическим темам образовательной программы (работа со специалистами).

В разработке адаптированной образовательной программы принимали участие все специалисты детского сада. Программа предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра от 5 до 7 лет с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа содержит разработку индивидуального маршрута сопровождения ребенка всеми специалистами детского сада.

Индивидуальный маршрут сопровождения позволяет:

- обеспечить ребенку с РАС возможность успешно интегрироваться в среду сверстников;

- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать АОП;

- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.

Целью данной программы является обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации ребенка.

Исходя из программы, взаимодействие педагога с воспитанником, имеющим расстройство аутистического спектра, осуществляется поэтапно, в соответствии со степенью выраженности аутистического спектра ребенка. На всех этапах взаимодействия применяется дифференцированный и индивидуальный подход, с постепенным включением в групповые формы работы.

На начальном этапе мы наблюдали за поведением ребенка, чтобы выявить его индивидуальные характеристики: переносимость или непереносимость определенных звуков, запахов, отвлекающие моменты, реакцию на свет, шум и др.

Саше предоставлялась возможность самостоятельно обследовать помещение комнаты для занятий и время пребывания его в группе. Общение с ребенком проводилось негромким голосом, педагоги при взаимодействии с воспитанником избегали прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не обращались к ребенку с прямыми вопросами.

На втором этапе ребенку уделялась постоянная поддержка взрослого, его побуждение и ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Особая важность этого этапа - умение педагога чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение и использовать это в дальнейшей коррекционной работе. Это позволяло вовлечь ребенка в совместную деятельность с другими детьми.

В течение первого года мы обращали внимание Саши на других детей, учили поворачивать голову в сторону говорящего, играть рядом с детьми, затем постепенно начали обучать ролевым играм. Сначала с тьютором, затем с тьютором и другими детьми. И, таким образом, мы научили Сашу подходить к сверстникам, предлагая им «поиграй со мной». Саша также стал и инициатором игр: «давай строить автобус, а я буду кондуктором», предлагал играть в магазин и сам садился за кассу.

Присоединение Саши к группе сверстников на занятиях – это важная задача подготовки к школьной жизни. Здесь и обучение моторным навыкам, и восприятие фронтальных инструкций. Сесть рядом с кем-то за один стол – это большой прогресс для Саши. Стол Саши ставился сначала в двух метрах от группы. Но постепенно мы продвигали его все ближе к детям. По наблюдениям за ребенком мы сделали вывод, что не эффективно решать сразу несколько задач.

Поэтому он сначала сидел за столом, постепенно приближаясь к детям без требования выполнить определенное задание. Затем Саша должен был выполнить рядом с детьми одну инструкцию, а затем выполнить задание до конца вместе с детьми. Для начала мы выбрали творческую деятельность, т.к. в ней нет строгой регламентации и минимум обязательной вербальной деятельности.

К музыкальным и физкультурным занятиям привыкание шло подобным образом. Навыки, которые понадобятся Саше при выполнении танцевальных и физических упражнений, заранее отрабатывались с тьютором в ресурсной зоне, чтоб убрать смущение и добавить уверенности ребенку при выполнении данных упражнений на общих занятиях с детьми.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС проявляются стимулы, которые необходимо учитывать в ходе коррекционной работы [3]. Например, как в нашем случае, ребенку нравится играть с паровозиком, педагоги переориентировали его на мотивацию к выполнению заданий, «сначала Саша выполнишь задание..., потом будешь играть в паровозик». Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение проводили несколько раз для закрепления результата. Педагоги настраивались на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком.

С Сашей педагоги использовали визуальное расписание, при помощи которого педагог стимулирует ребенка к выполнению задания посредством карточек. После ознакомления ребенка с визуальным расписанием ему объясняли, что после занятия он сможет поиграть. Данный прием способствовал лучшему настрою ребенка заниматься, у Саши появился интерес к занятиям, он стал лучше принимать новые задания, они стали более разнообразными, а время занятий увеличилось до 15 – 20 минут. Даже когда Саша идет на занятия к специалистам, тьютор, показывает фото специалиста, и Саша называет данного педагога по имени, отчеству.

Помимо реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с РАС специалистами детского сада осуществляется коррекционно-развивающая работа. Занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями [1].

Педагоги соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- занятия проводятся индивидуально ежедневно;
- каждое занятие направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной и эмоциональной сферы;
- строгий регламент времени (начинали с 7 – 10 минут, столько выдерживал Саша в первый год обучения, во второй год обучения 15-25 минут);
- профилактика психического переутомления, истощения;
- оптимальное чередование труда и отдыха;
- разнообразие видов деятельности;

- дружелюбие и терпимость педагога к затруднениям ребенка, оказание ему необходимой помощи.

Особенно важное значение в воспитании Саши имеет организация его целенаправленного поведения. Этой цели служит четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Все режимные моменты проводятся строго в одно и то же время. Это позволяет стабилизировать насыщенность пребывания ребенка в детском саду. Стабильность особенно нравится Саше. Одно занятие сменяет другое. День ото дня все повторяется, закрепляется. При этом есть доля разнообразия.

Во время занятий Саше необходимо к каждому заданию давать краткую четкую инструкцию. Важным условием является использование наглядности на занятиях. Количество заданий должно строго дозироваться. Нужно обеспечить необходимое количество повторений заданий, используя разнообразный материал. При работе с Сашей педагогу необходимо быть последовательным, важно, чтобы Саша выполнял все задания до конца и только потом получал поощрение (смог играть с интересной игрушкой).

Пространство, где проводится коррекционная работа с ребенком организовано таким образом, чтобы он мог достаточно свободно перемещаться, играть, заниматься и отдыхать. Созданная таким образом предметно-пространственная среда в игровой комнате помогает ребенку чувствовать себя комфортно, а также располагает ребенка к занятиям вместе с другими детьми и к индивидуальному взаимодействию со взрослым.

Деятельность нашего учреждения предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с родителями Саши. Педагоги стараются включить семью в коррекционную работу с ребенком. Учитель-логопед ведёт тетрадь, где даёт задания по лексическим темам. Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог оказывают консультационную помощь. Каждый день тьютор пишет анализ поведения Саши в детском саду.

Таким образом, учет особенностей работы педагога с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, и совокупность работы специалистов в рамках реализации адаптированной программы позволяет нам на втором году обучения полностью задействовать Сашу в таких видах совместной деятельности педагога и детей в группе как: рисование, лепка, аппликация. На музыкальном и физкультурном занятиях он присутствует 25 минут и выполняет задание по инструкции. А время пребывания ребенка в детском саду составляет 4-4,5 часа.

Постепенное формирование целенаправленной деятельности ребенка, усиление его эмоционально-психологической активности, развитие навыков общения с детьми и взрослыми позволит Саше быстро адаптироваться и социализироваться в школе.

Список источников:

1. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. – 2016. - № 3. - С. 140-153.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учеб. - метод. пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 83 с.