

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района
Санкт-Петербурга
Заведующий: Лаврова Вера Викторовна,
контактный телефон: +7 (812) 556-58-42; e-mail: dou1spb@yandex.ru

**Методические рекомендации
по использованию обучающего пособия:
«Речевой калейдоскоп»**

Авторская разработка

Авторы:

Васильева Оксана Николаевна, учитель-логопед высшей категории
(e-mail: vasiljewaoxsana@yandex.ru, контактный телефон: +7 (921) 326-48-42)
Блинова Ирина Васильевна, воспитатель высшей категории
(e-mail: irina_blinova_1963@mail.ru, контактный телефон: +7 (906) 263-30-19)
Кустова Светлана Евгеньевна, воспитатель первой категории
(e-mail: kustova_svetlana@mail.ru, контактный телефон: +7 (921) 398-11-24)

Санкт – Петербург
2023

Обучающее пособие: «Речевой калейдоскоп»



«Рис. 1. Обучающее пособие: «Речевой калейдоскоп»

Целевая аудитория: Обучающее пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлым нарушением речи (ТНР), а также для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в качестве фразового конструктора.

Актуальность обучающего пособия:

Нарушения речи детей с ТНР и РАС вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Поэтому использование метода наглядного моделирования представляется нам наиболее актуальным в работе с данными категориями обучающихся.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними.

Применение наглядных моделей в работе с детьми с ТНР и РАС наиболее эффективно, так как наглядный материал усваивается ими лучше, чем вербальный. Можно создавать и использовать разные модели объекта: образные, знаковые, смешанные, натурные. При использовании различных схем, дети получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядном материале.

Назначение обучающего пособия: Ценность данного обучающего пособия состоит в возможности его применения педагогом в процессе организации совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по разным лексическим темам. Данное обучающее пособие подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

Цель: Формирование навыка построения грамматически правильной фразы, через развитие пространственной ориентировки при употреблении слов пространственного значения (предлогов).

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей составлению предложений с заданным предлогом, глаголом (действием) и существительным по опорным картинкам и схемам.
2. Развивать навык соотнесения символического изображения с конкретным словом (глаголы, предлоги).
3. Закреплять правильное употребление предлогов при составлении предложений.

4. Закреплять навык ориентировки в окружающем пространстве (вправо - влево, вверху - внизу, впереди), понимание координат пространства.

5. Совершенствовать лексико-грамматический строй и связную речь.

6. Расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать умение определять направление относительно своего тела.

2. Развивать зрительно-пространственные представления и смысловое значение употребления предлогов.

3. Развивать зрительное внимание и логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

2. Воспитывать внимание к речи, совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Ожидаемые результаты по окончании проекта:

1. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью.

2. Формирование ценностных ориентаций.

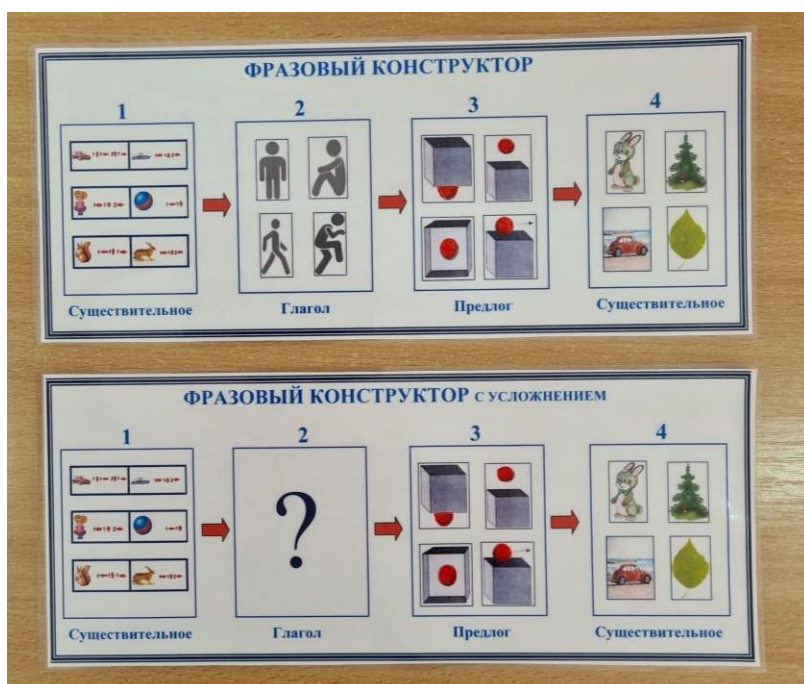
3. Формирование умения произносить правильные по структуре составленные самостоятельно или с помощью педагога фразы.

4. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Описание обучающего пособия:

Обучающее пособие представляет собой:

- поле, разделенное на 9 зон;
- карточки с символическим изображением предлогов и глаголов и предметные картинки-существительные (на магнитах для использования на магнитной доске);
- карточки-схемы, по которым ребенок перемещается в нужную зону поля;
- фразовый конструктор (опорная карточка-схема) для детей;



«Рис. 2. Фразовый конструктор»

- опорная карточка-схема для педагога с рекомендациями по расстановке карточек на поле для семи лексических тем.



«Рис. 3. Полный комплект обучающего пособия»

Описание примеров использования в разных видах детской деятельности

В обучающем пособии раскрыты особенности организации речевой деятельности дошкольников, в том числе детей с ТНР и РАС. В его основе заложены принципы:

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- обеспечения активной речевой практики;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- развития речи как целостного образования;
- развития языкового чутья («чувства языка»);
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- использования наглядно-игрового материала для подготовки детей к восприятию, пониманию и составлению рассказов по картине.

Данное пособие поможет педагогам построить свою систему педагогической работы, обогатить современным инструментарием образовательную область «Речевое развитие» и создать условия для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Примерные варианты игровых заданий по лексическим темам:

Обучающее пособие можно применять в двух вариантах:

- игровое поле расположить на столе;
- игровое поле расчертить на магнитной доске и прикреплять карточки с заданиями к ней при помощи магнитов.



«Рис. 4. Игровое поле»

1 Пример:

В центр поля, педагог помещает карточку с изображением лексической темы. На остальных частях поля, располагаются карточки с предлогами и глаголами, которые изображены в виде схем, и картинку с существительным в соответствии с опорной карточкой.

Воспитанникам выдаются карточки-схемы, на которых изображено существительное (согласно лексической темы), а также схематичное движение участника по полю, в виде цифр и стрелок, по которым ребенок должен определить, в какую часть поля положить свою карточку.

После того, как воспитанник определяет, куда поместить карточку, он составляет предложение, используя изображение на карточке-схеме, глагол, предлог и существительное с опорой на фразовый конструктор. Например: «Воздушный шар висит под потолком».

2 Пример. Данный вариант можно использовать для усложнения задания.

В центр поля, педагог помещает карточку с изображением лексической темы. На остальных частях поля, педагог по опорной карточке располагает ТОЛЬКО карточку с предлогом, который изображен в виде схемы, и картинку с существительным.

Воспитанникам выдаются карточки-схемы, на которых изображено существительное (согласно лексической темы), а также схематичное движение участника по полю, в виде цифр и стрелок, по которым ребенок должен определить, в какую часть поля положить свою карточку.

После того, как воспитанник определяет, куда поместить карточку, он составляет предложение, используя изображение на карточке-схеме, **самостоятельно придуманный глагол**, предлог и существительное с опорой на фразовый конструктор. Например: «Под потолком (висит, болтается) воздушный шар».

Полученные результаты: При использовании обучающего пособия «Речевой калейдоскоп» как во время занятий, так и в свободной деятельности детей, мы достигли значительных положительных результатов в работе по развитию речи детей. Пособие способствует лучшему восприятию речи, формированию понимания обращенной речи, развитию активной речи, а также помогает сделать процесс обучения интересным, увлекательным, содержательным. Дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Они с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.

Благодаря использованию нашего обучающего пособия занятия по развитию речи стали интереснее, продуктивнее, дети вовлечены в деятельность по составлению предложений, ускоряется процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 120 с.
3. Киселёва О.И. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей монологической речи. Учебное пособие. Томск 2005
4. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.

5. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией. В 3-х частях. - Москва, Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708, 2011 год.

6. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. – Москва, Издательство: Феникс, 2023 г. – 105 с.