

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт Петербурга**

Методическая разработка

Развивающие игры с использованием современной игрушки Поп-ит

Выполнила:

**Кулькова Елена Алексеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Санкт – Петербург

2024 год

1. Пояснительная записка

Игрушки играют важную роль в развитии ребенка, они помогают ему познавать окружающий мир, приучают к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствуют развитию эмоциональной сферы, восприятия, мышления, памяти, речи.

Мое внимание привлекла игрушка Pop-it (Поп-ит), которая не так давно появилась в магазинах и заинтересовала многих детей. Все помнят пупырчатую пленку для защиты хрупких предметов и мало кто откажется лопнуть пару пузырьков этой чудесной пленки. Поп-ит работает по аналогии с ней, только его можно лопать бесконечно. Манипуляции с этой игрушкой помогают отвлечься, расслабиться, и получить массу положительных эмоций.

Поп-ит – это сенсорная игрушка, которая представлена очень большим разнообразием размеров и форм (в виде геометрических фигур, различных животных и предметов), а так же цветовой гаммы (это могут быть как «классические» радужные цвета, так и однотонные). Играя с игрушкой Поп-ит ребенок нажимает на «пузырьки», тем самым активизируя один или несколько органов чувств: зрение, осязание, слух.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в настоящее время с каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи, а все мы знаем, что состояние речи неразрывно связано с уровнем развития мелкой моторики рук. У речевых детей нарушения ручной моторики проявляются в основном в нарушении точности, быстроты и координированности движений. (Л.В. Лопатина).

Игрушка Поп-ит сейчас очень актуальна среди детей и, придав играм с ней обучающий и развивающий характер, поможет речевым детям развиваться играя.

В процессе игровой деятельности с игрушкой Поп-ит также происходит усвоение знаний и умений, полученных на занятиях, развитие памяти, внимания, мышления, воображения и речи. Игры способствуют созданию благоприятной атмосферы на занятиях, помогают справиться со стрессом, объединяют детей, формируют навыки общения, развивают мелкую моторику.

2. Содержательная и методическая часть

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению и восприятию, на основе которых в дальнейшем могут формироваться такие процессы как память, воображение, мышление. Ряд исследователей (Н.С Жукова, Е.С Мастюкова, Н.В. Новоторцева, Т.Б. Филичева, Л.С Цветкова), изучавших особенности речи и познавательной деятельности детей с речевой патологией, отмечают трудности в овладении сенсорными навыками. У них наблюдаются отставание в формировании

перцептивных действий, процессы восприятия у этих детей замедлены, они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении свойств словом. Так же у них отмечается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивных запоминаний, трудности в воспроизведении, отставание в развитии словесно - логического мышления.

Для детей с речевой патологией немалую сложность представляют движения пальцев рук, т.к. мелкая моторика тесно связана с речевой функцией.

Мелкая моторика – это разновидность движения, в которой участвуют мелкие мышцы, она не является безусловным рефлексом и требует специального развития. Многие ученые отмечают стимулирующее влияние функции руки на развитие психических функций и деятельность головного мозга в целом. Общеизвестно также, что в процессе роста ребенка развитие мелкой моторики рук имеет очень большое значение. Это облегчение двигательной координации, преодоление зажатости, скованности.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Очень важно использовать в работе с детьми интересные и занимательные задания и игры, требующие скоординированных действий между руками, а также тактильного восприятия объектов.

Развивающие игры — это игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Игра помогает ребенку почувствовать себя самостоятельным, проявлять активность, учиться достигать конечного результата, соблюдать правила, уважать интересы других игроков, что побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать.

Цель данной методической разработки: повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с помощью развивающих игр с использованием Поп-ит.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие, внимание и память;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать навык ориентировки в пространстве;
- Совершенствовать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Развивать эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки.

Игры построены с учетом следующих принципов:

- Принцип научности и системности знаний
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Игры и игровые упражнения с Поп-ит можно использовать на занятиях, в совместной деятельности с детьми, в индивидуальной работе с целью закрепления материала, а так же в самостоятельной игровой деятельности детей. Очень важно поддерживать инициативу, увлеченность ребенка, помогать советом, оказывать помощь, ведь играя, ребёнок учится и познает мир.

В методическую разработку включены игры, апробированные в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

1. Для совершенствования мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) используются следующие игры:

«Дополни половинку»

Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи.

Оборудование: Поп-ит круглый, квадратный или восьмиугольный, карточки-половинки (половина предполагаемого изображения), горох, фасоль, камешки, мягкие шарики и т.д.

Описание игры: Ребенок выбирает карточку-половинку и выкладывает на Поп-ит полное изображение, называет получившийся предмет, предлагается придумать предложение с этим словом.



«Продолжи ряд»

Цель: Развитие мышления.

Оборудование: Поп-ит любой формы, мелкие предметы.

Описание игры: В поп-ит перед ребенком выложен ряд из предметов, ребенку предлагается его продолжить, сохранив закономерность.



«Выложи букву, цифру»

Цель: Закрепление представлений о графическом изображении букв, цифр, профилактика дисграфии.

Оборудование: квадратный Поп-ит 6*6, разноцветные шарики, камешки, фасоль, горох, любые мелкие предметы.

Описание игры:

Вариант 1. Педагог предлагает детям выложить букву (цифру) по образцу или нажать на нужные ячейки.

Вариант 2 с усложнением. Педагог предлагает детям выложить букву (цифру), которую он показывает (называет).



«Расшифруй код»

Цель: Формирование представлений о цвете и форме.

Оборудование: квадратный Поп-ит 6*6 (для игры в паре - 2 шт); разноцветные шарики, камешки, фасоль, горох, карточка-подложка с обозначением букв и цифр.

Описание игры:

Вариант 1. Ребенок выбирает карточку, выполняет задание, зашифрованное на ней.

Вариант 2. Два игрока выбирают карточки и выполняют задание, побеждает тот, кто первым правильно его выполнит.

Вариант 3. Играть можно с подгруппой детей, у каждого ребенка свой поп-ит. Педагог дает словесную инструкцию (например, А- 6 фасолин, О - 4 камешка и т.д).



2. Навык ориентировки в пространстве развиваем с помощью игр:

«Путешествие шарика»

Цель: Развитие навыка ориентировки на плоскости.

Оборудование: Поп-ит 6*6, маленький шарик (горох, фасоль, желудь, ольховая шишка и т.д.).

Описание игры:

Вариант 1. Ребенок выбирает карточку, на которой изображен маршрут, и выкладывают этот маршрут мелкими предметами определенного цвета.

Вариант 2. Педагог предлагает положить шарик в определенный угол: верхний левый (правый) угол, нижний левый (правый) и предлагает отправиться в путешествие. Педагог диктует задание: «Две ячейки вправо (влево), одна вниз (вверх)» и т.д.. Дети выполняют задание, двигают шарик, нажимая на ячейки в соответствии с инструкцией. После выполнения задания дети определяют, где находится шарик.



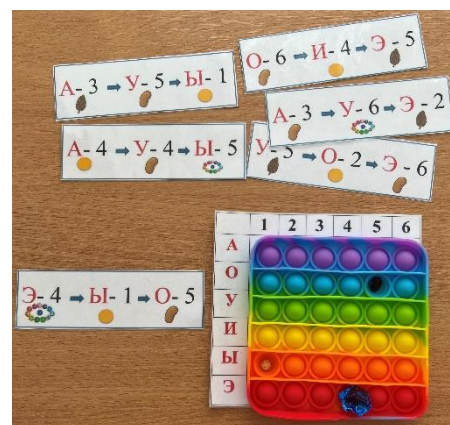
«Определи место»

Цель: Развитие навыка ориентировки на плоскости.

Оборудование: Поп-ит квадратный; карточка с координатами (буквы и цифры), карточки с «шифрами».

Описание игры: Ребенок выбирает карточку, анализирует ее и располагает предметы в соответствии с «шифром», соотнося буквы и цифры.

Усложнение: играют двое, дают задание друг другу и проверяют.



3. Для развития зрительного восприятия, внимания и памяти используются следующие игры:

«Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительной памяти и внимания.

Оборудование: Поп-ит любой формы (для игры в паре используют два одинаковых), небольшие предметы: камешки, фасоль, горох, можно использовать маленькие игрушки из киндер-сюрприза и др. (6-8 шт.).

Описание игр: Педагог или ребенок располагает различные предметы в ячейках Поп-ит , показывает второму участнику игры и просит запомнить.

Вариант 1. Педагог закрывает заполненный Поп-ит и предлагает ребенку воспроизвести на своем расположении предметов.

Вариант 2. Педагог просит ребенка отвернуться, в это время меняет что-то местами или убирает, второй участник, повернувшись, должен отгадать, что изменилось.

«Самый внимательный»

Цель: Развитие слуховой памяти и мышления.

Оборудование: Поп-ит любой формы.

Описание игры:

Вариант 1. Педагог дает словесную инструкцию, сколько ячеек и в каком ряду должен нажать ребенок, ребенок запоминает и выполняет. Например, нажми три ячейки в четвертом ряду.

Вариант 2 с усложнением. Педагог дает словесную инструкцию, сколько ячеек и в каком ряду должен нажать ребенок. Например, нажми четыре ячейки в третьем ряду, а во втором ряду оставь не нажатыми две ячейки.

4. Интересные и занимательные игры:

«Дружные пальчики»

Цель: Развитие межполушарных связей

Оборудование: Поп-ит квадратной формы

Описание игр: По команде ведущего, участник или участники игры нажимают на ячейки обеими руками, начинают с противоположных сторон поп-ит и заполняют каждый ряд. Пальчики работают одновременно и двигаются на встречу друг другу синхронно или по очереди (правый-левый), посередине встречаются и переходят на другой ряд. Упражнение повторяется.



«Кто первый»

Цель: Развитие мелкой моторики, счетных операций,

Оборудование: Поп-ит квадратной формы. (можно использовать один или по количеству участников, кубик).

Описание игр: Принцип игры ходилки. **Вариант 1.** Участники игры по очереди кидают кубик и нажимают то количество ячеек, сколько точек выпало на кубике.

Выигрывает тот, кто первым нажмет последнюю ячейку на поп-ит.

Вариант 2. Поп-ит по количеству участников. Участники игры по очереди кидают кубик и нажимают то количество ячеек, сколько точек выпало на кубике, на своем поп-ит. Выигрывает тот, кто первым нажмет последнюю ячейку на своем поп-ит.



« Ищем клад»

Цель: Развитие тактильных и осязательных ощущений

Оборудование: Поп-ит любой формы, разные мелкие предметы.

Описание игр: В игре принимает участие два или три игрока. Участники игры выбирают 2 -3 предмета, которые они будут прятать, рассматривают их.

Вариант 1. В игре принимают участие три

игрока, один из них ведущий. Двое участников игры отворачиваются. Ведущий прячет под поп-ит один из предметов. Затем участники поворачиваются, и по очереди нажимают на ячейки поп-ит, тот, кто найдет первый клад (старается определить какой предмет спрятан). У кого больше найденных кладов, тот и становится победителем.

Вариант 2. В игре принимают участие два игрока. Один участник игры прячет под ячейку поп-ит один из предметов, другой участник нажимает на ячейки поп-ит и пытается найти клад. Найдя клад, определяет, что спрятано. Победителем становится тот, кто больше найдет кладов и определит предмет.



Наблюдения за детьми в процессе использования игр с Поп-ит показали, что дети играют в них с большим интересом. В процессе игровой деятельности с Поп-ит у детей происходит развитие и совершенствование психических процессов, моторики,

пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности. Ценность этих игр для детей с нарушениями речи состоит в том, что они способствуют развитию произвольного слухового внимания и памяти, координации движений, чувства ритма, преодолению моторной неловкости, развитию коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогобкридзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
4. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие /А.В. Калиниченко. – М.: Айрис-прес, 2005.
5. Каратаева, М. В. Мастер-класс «Использование Pop-it в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»/ М.В. Каратаева, Л.И. Синельникова. - Текст: непосредственный// Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3 (51). — С. 49-51. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7068/> (дата обращения: 24.02.2023).
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.– 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.– 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2022.
8. Развивающие игры с Поп-ит. - М.: ТЦ Сфера, 2022.