

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга**

**Тема: «Голографическое оборудование и подкасты, как новые возможности в
образовательном пространстве ДООУ и при взаимодействии с семьями обучающихся»**

Подготовили:

Житина Инна Валериевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Куцова Светлана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Пояснительная записка

Семья – микромодель общества, которая является важным звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья служит проводником для маленького человека в этот сложный и противоречивый мир. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни брали, всегда решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

К сожалению не все родители владеют в достаточной мере знаниями и воспитывают ребенка интуитивно или вообще самоустраиваются от решения вопросов.

Концепция российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Задача образовательной организации сегодня – выстроить эффективное взаимодействие с семьей, а это будет возможно, если изменятся не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе детского сада и каждого педагога.

Только на основе личного взаимодействия, доверия и ежедневного труда можно выстроить прочный мост Воспитатель – Родитель, по которому маленький человек будет легко проходить каждый день. Из дома в детский сад. А, из детского сада – домой.

Взаимодействия педагогов и родителей должно отвечать потребностям сегодняшней жизни, способствовать объединению усилий сада и семьи в обучении и воспитании детей, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству, способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическому коллективу необходимо искать новые возможности в образовательном пространстве ДОУ. Голографическое оборудование и подкаст – как инструмент взаимодействия с семьями обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Цель: повышение мотивации обучающихся к обучению с использованием имеющихся ресурсов в соответствии с реалиями текущего контекста образования, которые могут быть недоступны для мобильных устройств; использование, как элемента дополненной реальности, визуализации объекта; развитие воспитательных компетенций родителей, поиск новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству.

Задачи:

- создать условия для повышения качества дошкольного образования через использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- создать условия для цифровой среды, удовлетворяющей актуальные потребности семьи и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
- способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей;
- усилить образовательный эффект и динамику занятия;
- развивать познавательную активность обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся положительной учебной мотивации;
- вовлечь родителей в образовательное пространство; гармонизировать детско-родительские отношения;
- создать доверительные отношения на оси «педагог-родитель».

На кого направлена: разработка ориентирована на обучающихся с 4 до 7 лет; на родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательная и методическая часть

Современное общество, развивающееся на основе использования информационно-коммуникационных технологий, нуждается в обновленных способах работы.

В связи с новыми вызовами предлагаем использовать подкаст как еще один педагогический инструмент, который позволит взаимодействовать с родителями.

Впервые термин «подкаст» появился в 2005 г. Слово «подкаст» (podcast) происходит от слов «iPod» (mp3-плеер фирмы Apple) и «broadcast» (повсеместное широкоформатное вещание). Таким образом, термин «подкаст» в 2005 г. означал аудио-или видеофайл, доступный для скачивания в Интернете и прослушивания (просмотра) на портативном мультимедийном плеере.

Свойства и разновидности подкастов

Аудио подкасты

Аудио подкасты — это распространение звуковых файлов определенного тематического направления. Помимо музыки, это могут быть лекции, записи блога в аудио формате и другие типы контента. Чаще всего информация при помощи аудио подкастинга распространяется в формате MP3.

Видео подкастинг

Помимо текста, автор имеет возможность предоставлять визуальную и звуковую информацию.

Скринкастинг

Скринкастинг – этот формат подкастинга включает в себя распространение роликов, состоящих их записи происходящих на экране компьютера действий.

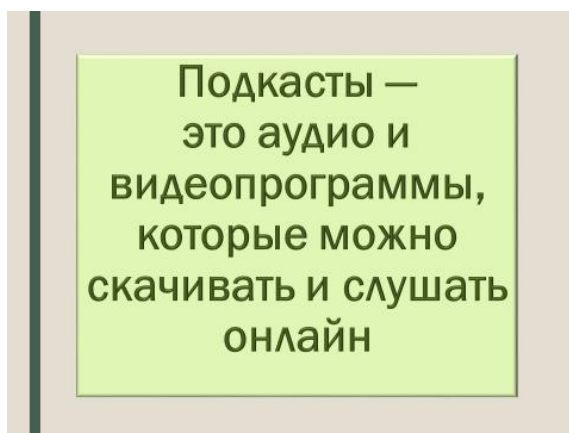


Рисунок 1. Подкасты



Рисунок 2. Разновидности подкастов

Как же создать подкаст?

Все просто!

1. Мы создали почту на Яндексе.
2. Затем вошли на Яндекс – диск, используя как логин созданную почту.
3. Базовый объем хранилища 20 ГБ. Если не хватает места, можно купить.
4. Затем создали папку, которую назвали «Подкаст».
5. В папке «Подкаст» создали еще папки, дали им название, согласно наполнению.

6. В каждую папку загрузили подкасты.
7. Дали доступ к папке «Подкасты» родителям, в виде QR-кода.

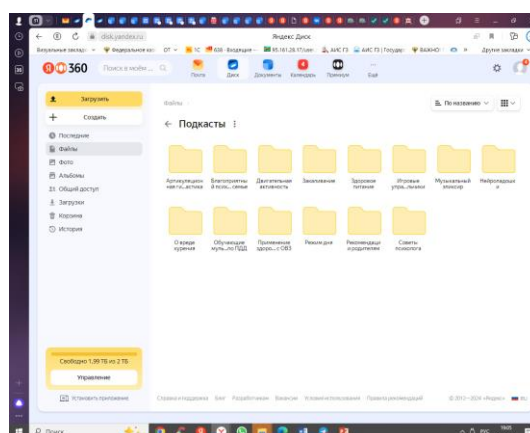


Рисунок 3. Подкасты на Яндекс диске

Хотим представить вашему вниманию один из вариантов использования подкастов на встрече клуба семейного дизайна «Умное родительство», мероприятии с родителями, посвященному «Культуре здоровья семьи», подкаст о вреде курения.

<https://disk.yandex.ru/i/YmU-vfbVVgY9IQ>

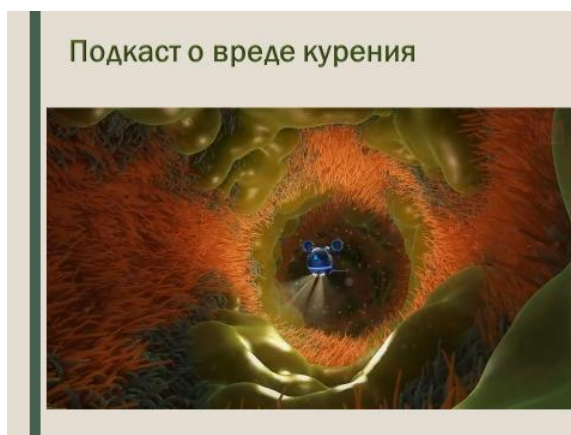


Рисунок 4. Подкаст о вреде курения

Подкасты – это возможность детского сада сделать так, чтобы родители слышали педагогов. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые осветят специалисты, позволят родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей. Прослушивание/просматривание подкастов в любое время и в любом месте позволит экономить время, получать информацию о проблемах образования и воспитания детей, выбирать необходимую для каждого тематику.

Слушать подкаст можно с ноутбука, компьютера или смартфона. Подкаст для родителей будет интересен и удобен в использовании как молодым, так и уже опытным родителям, позволит им получить компетентную информацию по интересующим темам.

Федеральными государственными требованиями определен принцип партнёрского взаимодействия с родителями. Они ориентируют родителей на полноценное участие во всех направлениях жизни ребенка, в создании условий для полноценного и своевременного его развития. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Задача образовательной организации сегодня – выстроить эффективное взаимодействие с семьей, а это будет возможно, если изменятся не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе детского сада и каждого педагога.

Только на основе личного взаимодействия, доверия и ежедневного труда можно выстроить прочный мост Воспитатель – Родитель, по которому маленький человек будет легко проходить каждый день. Из дома в детский сад. А, из детского сада – домой.

Взаимодействия педагогов и родителей должно отвечать потребностям сегодняшней жизни, способствовать объединению усилий сада и семьи в обучении и воспитании детей, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству, способствовать созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

Современное общество, развивающееся на основе использования информационно-коммуникационных технологий, нуждается в обновленных способах работы.

В родительском сообществе сформировались противоречия:

- на фоне стремительной информационной открытости детского сада 80 % опрошенных родителей отмечают, что образовательные учреждения стали «закрытыми», т. е. без права голоса и решения для родителей;

- не готовность педагогических работников и администрации к взаимодействию с родителями в партнерском, а не в директивном или манипулятивном стилях;

- ДООУ не в полном объеме признает потенциал родителей в работе, дополнительном образовании и культурном досуге.

Таким образом, для успешной социализации детей родители готовы включиться в социальное партнерство с образовательной организацией.

В настоящее время под подкастом понимается аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере.

Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов заинтересует большее количество участников.

Несмотря на свою новизну, идея подкастов сегодня очень популярна среди различных групп пользователей. Слушать подкаст можно с ноутбука, компьютера или смартфона. У современного человека, который получает огромное количество информации, не всегда есть достаточное количество времени, которое можно использовать на вдумчивое чтение. Подкасты предоставляют формат, который легко вписывается в нашу стремительную жизнь. Большая часть контента относится к группе развлекательных. Подкаст для родителей будет интересен и удобен в использовании как молодым, так и уже опытным родителям, позволит им получить компетентную информацию по интересующим темам. Родительские лектории, конференции и собрания сейчас можно использовать в формате аудиозаписей, выбирая интересующую тему.

Гостями подкаста будут специалисты из разных областей: дошкольная педагогика, психология, логопедия, образование. Большая часть экспертов сами являются родителями, поэтому разговор ведется не только с профессиональной стороны, но и через призму родительского опыта. Вопросы всегда можно задать через родительский форум, в том числе используя сайт образовательной организации. Это позволит удовлетворить запросы семьи, осуществить педагогическое информирование и консультирование по вопросам развития личности ребенка, создать возможность для педагогического просвещения родителей. Кроме того, родители обучающихся являются специалистами в других областях жизни. Используя возможности родителей, детскому саду можно включаться в другие сферы деятельности, например, профориентационные. Это позволит развить социальное партнерство семьи и школы.

Подкасты – это современное радио. Как слушать их? Подкасты стали популярными благодаря Apple, поэтому с их устройствами проблем нет. В iOS есть встроенное приложение «Подкасты», и они же есть в iTunes для macOS. В Android два года назад вышло приложение [«Google Подкасты»](#) — оно бесплатное и постоянно обновляется.

Активные пользователи «ВКонтакте» могут слушать подкасты прямо в соцсети — их там много. В «Яндекс.Музыке» тоже есть раздел для лекций и подкастов. Некоторые подкасты выходят на YouTube и вообще есть множество роликов, которые можно слушать без картинки.

Подкаст — это способ приема информации, для которого не нужно подстраиваться под освещение, под окружающее пространство, под свободное время.

Работая над созданием подкаста, решили, что он будет основан на какой-либо проблеме, затронутой в связке, педагог-родитель-ребенок. Что в качестве экспертов будут выступать не только специалисты и педагоги, но и родители. Назвали его «ВСЕ СВОИ». И первый выпуск разместили в ВКонтакте. На данный момент это самая популярная

платформа у наших родителей и педагогов. Сделали ссылку в чаты родителей и запустили прослушивание. Ссылка на подкаст «Все свои» тема выпуска «День защитника отечества» https://vk.com/public213628583?w=wall-213628583_4

В создании подкаста принимали участие педагоги и воспитанники. Фактически, подкаст может сделать любой человек, у которого есть компьютер, телефон, микрофон и желание!

Из области развлечения подкаст можно переформатировать в образовательный и воспитательный проект. Подкасты не отменяют очные мероприятия, данный формат привлечет родителей, готовых сотрудничеству в другом формате. Детский сад, в свою очередь, получит родительский ресурс в различных областях жизни.

Для анкетирования родителей разработаны анкеты входного и итогового анкетирования родителей.



Применение дистанционных технологий расширяет возможности педагогического и родительского общения. Подкасты – это возможность школы сделать так, чтобы родители слышали педагогов. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые осветят специалисты, позволят родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, учителей. Прослушивание подкастов в любое время и в любом месте позволит экономить время, получать информацию о проблемах образования и воспитания детей, выбирать необходимую для каждого тематику. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов заинтересует большее количество участников.

Мы создаем мультфильмы и решили не останавливаться на анимации, а пойти дальше.



Рисунок 5. Использование мультстудии

И снова возник вопрос, какие еще существуют современные технологии. Мы решили, что необходимо использовать более современное оборудование, которое можно использовать, как альтернативу проекторов. В настоящее время современное образование нуждается в новых технико-педагогических ресурсах, где ресурсы, навыки обучения интегрированы для мотивации обучающихся.

В настоящее время современное образование нуждается в новых технико-педагогических ресурсах, где ресурсы, навыки обучения интегрированы для мотивации обучающихся. Применение области голографии представлена как динамичная альтернатива растущему использованию проекторов изображения.

Светодиодные технологии могут применяться в системе образования, чтобы привлечь внимание обучающихся и учащихся на занятиях и повысить их интерес к обучению за счет использования 3D-голографического светодиодного дисплея-вентилятора.

В настоящее время технологии глобальны и быстро развиваются, следовательно, их тесная связь с образованием во всех областях и на всех уровнях неизбежна. Влияние голографических ресурсов становится все более распространенным явлением.

Мы решили применить голографическое оборудование в дошкольном образовательном учреждении, интегрируя в образовательный процесс.

Отсутствие интереса к занятиям, которые ведут воспитатели и отсутствие динамичных педагогических ресурсов не способствуют мотивации индивидуального обучения. Заключительный компонент в аспекте интереса связан с планированием мероприятий, целью которых является заинтересовать / расширить интерес обучающегося.

Голография - это технология 3D-отображения, которая позволяет отображать естественное 3D-изображение, близкое к реальному объекту, и не требует сканирования и синхронизации, поскольку она регистрирует и реконструирует световые волны, излучаемые объектом посредством интерференции и дифракции света. Сочетание теорий

обучения, методов обучения и мультимедийных элементов очень важно и обеспечивает эффективные элементы для всех участников образовательного процесса.



Рисунок 6. Голографический вентилятор

Чтобы новая технология была принята в новой среде, важно помочь воспитателям включить / адаптировать технологию в свои планы занятий.

Эффект от внедрения 3D-изображения в свободном пространстве был ошеломляющим. Дети были заинтересованы. Все педагоги были в восторге от технологии 3D-голограмм. Сложно создать трехмерное изображение в свободном пространстве, позволяющее просматривать со всех сторон или позиций. Можно взаимодействовать с обучающимися в режиме реального времени.

Рассказывая о видах спорта, обитателях леса, моря, о смене времени года, о объемных геометрических фигурах, о дорожных знаках, в пересказе или составлении сказки можно использовать данное оборудование в качестве наглядного материала.

Мы решили использовать голографический вентилятор, как сюрпризный момент. Герой-голограмма озвучивает проблемную ситуацию, мотивирует детей к предстоящей деятельности.



Рисунок 7.Использование голографического оборудования в образовательном пространстве

В настоящее время технологии глобальны и быстро развиваются, следовательно, их тесная связь с образованием во всех областях и на всех уровнях неизбежна. Влияние голографических ресурсов становится все более распространенным явлением.

Использование голографического вентилятора на районном семинаре «Клуб семейного дизайна «Умное родительство», воспитание культуры здоровья семьи»
<https://disk.yandex.ru/i/YmU-vfbVVgY9IQ>

Использование в образовательной деятельности занятие «В поисках мамы для мамонтенка», создание мультфильма с использованием мульт-студии и голографического оборудования.

<https://cloud.mail.ru/public/xdMn/k755HJDCR>

Применение наглядных методов на занятиях в детском саду очень плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний. Систематическое применение наглядности во время занятий увеличивает самостоятельность, активность, формируется положительное отношение.

А применение такого наглядного материала обеспечивает заинтересованность, внимательность и вызывает множество положительных эмоций.

Голографическое оборудование может быть использовано в работе с детьми, педагогами, родителями.

Современное общество, развивающееся на основе использования информационно-коммуникационных технологий, нуждается в обновленных способах работы.

Список литературы

Самосудова, А. Подкастинг в России: лидеры, особенности, перспективы / А. Самосудова, Л. Круглова. Текст: электронный // Журналист. 2019. № 5 (13 мая).

Словарь языка интернета.ru / М. А. Кронгауз, Е. А. Литвин, В. Н. Мерзлякова [и др.]; под ред. М. А. Кронгауза. Москва: АСТ-Пресс, 2016. 287 с.

Чесова, А. Исчерпывающий путеводитель по всем подкастам «Медузы» – их уже 14! / А. Чесова, А. Садикова, В. Кусто. Текст: электронный // Медуза: [сайт]. 2019

Инфокоммуникационные технологии в образовании // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента и качества образования. Сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) конференции. М.: РГСУ, 2009. С. 263 – 266.

Соломатина А.Г., развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Салин, аспекты использования подкастов в обучении английскому языку / // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 91–93.

Интернет-ресурсы

- Подкасты URL: <https://jrnlst.ru/podcasting-russia>, URL: <https://meduza.io/feature/2019/10/22/ischerpyvayuschiy-putevoditel-po-podkastam-meduzy>