**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**учителя-логопеда группы № 2 компенсирующей направленности для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Андреева О.Ю**.**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
* Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Распоряжением Министерства Просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/.>
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждены 28.09.2020 г., вступили в силу 01.01.2021 г.
* Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
* Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16.
* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
* Нормативно-правовые акты в Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Локальные нормативные акты ГБДОУ № 1 Официальный сайт, подраздел «Документы» <http://ds1spb.ru/about/dokumenty/lokalnye-akty/>

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (далее – АОП ДО), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель коррекционной работы:**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

* преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
* построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
* обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Задачи Программы:**

* Реализация содержания АОП ДО;
* Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи коррекционной работы:**

В соответствии с приоритетным направлением основными задачами коррекционной деятельности являются:

* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Образовательное учреждение учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с тяжелыми нарушениями речи) и обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы с ними.

Содержание работы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с тяжёлыми нарушениями речи: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной к школе группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы. Реализация программы осуществляется ежедневно, в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа **реализуется:**

* В процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми;
* В ходе режимных моментов;
* В процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условия, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников**:

* Знакомство с семьёй, встреча-знакомство;
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
* Образование родителей: проведение родительских собраний, мастер-классов;
* Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, театральных постановках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.